

Distrito Escolar Independiente de Dickinson

Escuela Primaria Louis G. Lobit

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Dickinson y de la escuela primaria Louis G. Lobit es asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje exitosas que les ayuden a alcanzar su máximo potencial y calidad a lo largo de sus vidas.

Visión

La visión de la Escuela Primaria Louis G. Lobit es añadir valor a las vidas de nuestros estudiantes mediante la creación de un entorno de aprendizaje donde el plan de estudios se centre en el rigor y la relevancia. Además, la enseñanza es impulsada por las relaciones positivas entre los estudiantes y profesores.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Louis G. Lobit es uno de los trece campus de Título IA en el Distrito Escolar Independiente de Dickinson y abrió sus puertas en agosto del 2016.

Actualmente se atiende a 653 estudiantes desde prekínder a 4to grado, de los cuales la gran mayoría viven en las cercanías de la escuela. El análisis demográfico indica que contamos con 232 estudiantes económicamente en desventaja (40.7%) y 250 estudiantes en riesgo (43.8%).

Nuestra escuela también cuenta con estudiantes de inglés, dotados y talentosos, Plan de Educación 504 y servicios de educación especial.

La población estudiantil está compuesta por un 20.7% de estudiantes afroamericanos, 37.8% blancos o anglosajones, 34.7% hispanos, 57.2% hombres y 42.8% mujeres, y un 40.7% se encuentran económicamente en desventaja. Mientras que la población del personal es de 0.0% afroamericanos, 82.5% blancos o anglosajones y 17.5% hispanos. Además, 4.5% son hombres y 95.5% mujeres, con un promedio de 6.4 años de experiencia en la enseñanza.

El índice de movilidad global del campus es de aproximadamente el 18.5%, con uno de deserción escolar del 0%. Asimismo, el índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96.5%, mientras que el del personal es del 94% y la meta del distrito es del 98%. Por otro lado, sólo tuvimos 2 referencias disciplinarias el año pasado, que corresponden a los estudiantes que fueron atendidos por el instructor de comportamiento para las clases de habilidades sociales, así como los que estaban cumpliendo con la suspensión escolar (ISS, por sus siglas en inglés), fuera de la escuela (OSS, por sus siglas en inglés) y las pausas escolares. Hubo un total de ocho referencias que requirieron un traslado formal al ISS y una que requirió OSS.

La escuela primaria Lobit atiende a 15 estudiantes de inglés como segunda lengua (2.6%), 28 en el programa de dotados y talentosos (5%), 30 en el Plan de Educación 504 (4%), 70 bajo los servicios de educación especial (12.2%), 17 con dislexia (2.9%) y por último, 112 estudiantes actualmente en el proceso de RTI (19.6%).

Fortalezas Demográficas

- Nuestra escuela atiende a una población diversa.
- Es una escuela de vecindario.
- Estamos conectados con la escuela secundaria media.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El campus alberga una población económicamente en desventaja del 42% y educación especial del 12%, los cuales son estudiantes que necesitan estrategias efectivas con el desarrollo del lenguaje para asegurar el éxito con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela sin un previo vocabulario académico.

Declaración del Problema 2: La falta de apoyo necesario para que los estudiantes de educación especial/504/RTI puedan acceder al plan de estudios de Nivel 1 tiene un gran impacto en la enseñanza. **Raíz del Problema:** Actualmente sólo podemos atender a los estudiantes que ya están en el nivel 3 o identificados bajo los servicios de educación especial o del plan de educación 504.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los datos del logro académico estudiantil son analizados en la plataformas de Skyward y Eduphoria Aware. Hay una fuerte comparación entre los datos de las evaluaciones comparativas locales y estatales. Para monitorear los Estándares del Índice 3, continuamos enfocándonos en el crecimiento de nuestros grupos de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y educación especial. Nuestra meta es que todos nuestros estudiantes de ELL alcancen un progreso de 1 año o más, así como enfocarnos en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés). Además, todos los estudiantes están progresando a medida que continuamos cerrando las brechas de los estudiantes de educación especial y ELL. Por otro lado, nuestros programas de educación especial y de inclusión han tenido un impacto positivo en los logros de los estudiantes. Los datos siempre nos mantienen enfocados en nuestras debilidades y nos ayudan a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. A medida que continuamos aprendiendo más sobre el sistema de responsabilidades de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), nos esforzaremos por mantenernos por encima del promedio estatal, y por cumplir con todas las protecciones del sistema federal y estatal.

Calificación de Responsabilidad: Alcanzó el estándar: 78% (C)

	Objetivo	Escuela Primaria Louis G. Lobit
Logro académico estudiantil	90	79
Progreso de los estudiantes	90	73
Cierre de las brechas de rendimiento	90	75
Estado del éxito de los estudiantes	90	100

Nuestra escuela continuará persiguiendo los más altos estándares de rendimiento académico en la preparación de nuestros estudiantes para estar listos para la universidad. Nos centraremos en el desarrollo de nuestro personal, el cual implementará un plan de estudios riguroso que apoye el alto rendimiento. También mantendremos un entorno de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- Implementar el rigor/relevancia/relaciones con el fin de crear bases sólidas del rendimiento académico e inculcar en todos los estudiantes la capacidad de ser pensadores críticos y aprendices de por vida que estén preparados para la universidad.
- Desarrollar y mantener un entorno de aprendizaje que se centre en las relaciones positivas y que invite y apoye el alto logro académico estudiantil.
- Desarrollar una cultura de responsabilidad para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Implementar un desarrollo del personal centrado, sostenido y exhaustivo para apoyar la mejora continua del logro académico estudiantil y el rendimiento del distrito.
- Contratar, capacitar y retener a un personal competente y eficaz en todos los cargos.
- Apoyar a todos los profesores a través del modelo de capacitación cognitiva.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de inglés están leyendo por debajo del nivel requerido en inglés del 1er al 4to grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes llegan a la escuela sin el vocabulario académico y las habilidades fonéticas que son requisitos previos para las lecturas.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes de inglés y educación especial necesitan aumentar su rendimiento en matemáticas, lectura y escritura de los estándares estatales. De igual manera, deben hacerlo en matemáticas y lectura de los estándares federales, así como mejorar en el Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Los estudiantes requieren intervención y repasos para acceder al plan de estudios del grado requerido

Declaración del Problema 3: Lamentablemente, contamos con demasiados estudiantes que leen por debajo de su nivel en inglés del 1er al 4to grado.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los estudiantes disfrutan en el campus y sienten que es un lugar divertido para aprender. El personal también siente que es un lugar amistoso y positivo para trabajar. Nos esforzamos por crear relaciones positivas y respetuosas en todos los niveles de enseñanza. Los elevados requerimientos académicos y las expectativas de comportamiento que hemos establecido con los Elementos Esenciales de la Escuela permitirán, con suerte, disminuir los problemas de disciplina que vimos el año pasado. El profesorado y los estudiantes tienen una fuerte sensación de seguridad en el edificio. El personal tiene grandes expectativas y los estudiantes están a la altura de esas expectativas. Todos los estudiantes parecen satisfechos y la asistencia está fuera de su control a esta edad. La asistencia es baja, con un 96.4%. No se alcanzó el objetivo del distrito del 98%. La asistencia de los profesores fue del 94% el año pasado. Los profesores hacen un excelente trabajo para establecer relaciones y proporcionar una enseñanza rigurosa que los mantiene en los salones de clases y aprendiendo con éxito. La escuela es una instalación nueva y segura que proporciona un lugar donde los estudiantes se sienten seguros y felices aprendiendo.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Crear un entorno seguro, agradable, solidario y positivo
- Trabajar para establecer una relación de confianza y respeto entre profesores, estudiantes y padres de familia
- Impartir clases de educación del carácter
- Proporcionar el enfoque y la planificación de la presentación de la carrera profesional
- Ofrecer presentaciones contra el acoso escolar
- Establecer un tiempo de planificación común para todos los niveles de grado
- Desarrollar y organizar un consejo estudiantil
- Aplicar los 20 Elementos Esenciales de la escuela para apoyar el comportamiento positivo Apoyo de Comportamiento Positivo (PBS)

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: La asistencia de los estudiantes no ha alcanzado la meta del 98%. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19 ha tenido un gran impacto en los índices de asistencia.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Resumen de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

Todos los profesores y el personal del campus cumplen las normas de ser altamente calificados, además, los profesores están completamente certificados y sus enseñanzas abarcan únicamente sus límites de certificación. Se llevan a cabo visitas rutinarias y observaciones en el salón de clases del DTAS. Los comentarios se comparten inmediatamente con los profesores a través de la plataforma de Eduphoria Strive. A medida que se reciben los datos sobre el logro académico estudiantil, las fortalezas de los profesores se ajustan a las necesidades de los estudiantes. Nos esforzamos por tener un índice de rotación muy bajo, lo que demostrará que los programas de inducción del distrito y la tutoría del campus están trabajando para asegurar que los profesores están bien entrenados y apoyados. Además, contaremos con 3 profesores nuevos para el próximo año e impartiremos jornadas de intercambio y capacitación sobre el rigor y relevancia con el fin de apoyar la noción de mejora continua. Las observaciones y evaluaciones también proporcionan una retroalimentación continua para poder crecer como escuela. Las encuestas de desarrollo profesional se llevarán a cabo anualmente por el distrito tras la finalización de algunos eventos en específico. El personal asistirá a la formación de Rigor y Relevancia, Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI), programa de estudiantes dotados y talentosos, educación especial, Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS), y Disciplina Restaurativa proporcionada y supervisada por las observaciones administrativas y el desarrollo del personal del campus.

Fortalezas de la Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Utilizar el departamento de Recursos Humanos y los recursos de solicitud en línea para encontrar candidatos calificados
- El comité de entrevistas del campus participa en la contratación
- Programa de Mentores para nuevos profesores
- Programa de la Academia para profesores nuevos del distrito
- Programas de desarrollo profesional proporcionados por el distrito: tiempo para que los nuevos profesores observen a los más experimentados
- Contamos con el programa de navegadores para los profesores de 2do año que necesitan apoyo adicional
- Academia bimensual del subdirector

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Reclutamiento y Retención de Personal Altamente Calificado

Declaración del Problema 1: Proporcionar ayuda tanto a los profesores nuevos como experimentados que necesiten apoyo para mejorar sus habilidades de enseñanza.

Declaración del Problema 2: La enseñanza de nivel 1 debe ser más rigurosa y pertinente para garantizar el éxito de los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Proporcionar asistencia a los profesores en función de sus necesidades utilizando el modelo de capacitación pedagógica.

Declaración del Problema 4: La calidad de la enseñanza de nivel 1 no es consistente en todo el campus.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Resumen del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

El plan de estudios del distrito está claramente vinculado a las normas estatales que se supervisan mediante las evaluaciones comunes de los grados y las evaluaciones comparativas de nueve semanas. Por otro lado, también analizamos los datos de las evaluaciones comparativas y la información obtenida para hacer enseñar de mejor manera y cubrir las necesidades individuales de cada estudiante. Estamos alineando el plan de estudios con las habilidades de aprendizaje del siglo 21 a través del rigor, la relevancia y el uso de la tecnología en todas las áreas de contenido. Además, utilizamos muchas estrategias pedagógicas basadas en la investigación junto con la agrupación fluida con el fin de satisfacer las necesidades individuales. Algunos de los apoyos que brindamos (más allá de las clases básicas) incluyen instructores académicos, instructor de comportamiento y planes 504. Las inteligencias múltiples se abordan a través de varios estilos de aprendizaje, pensamiento crítico, preguntas abiertas y los proyectos individuales de los estudiantes. Los datos de las evaluaciones comparativas muestran que nuestra enseñanza está estrechamente alineada con las evaluaciones estatales. De hecho, nuestro sistema de pruebas aseguran que cada niño tenga la oportunidad de tener éxito. Nuestra Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM, por sus siglas en inglés) decidirá qué desarrollos profesionales son financiados en base a nuestros datos del logro académico estudiantil, así como nuestro plan de estudios y las necesidades educativas. La educación está diseñada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en un programa balanceado de alfabetización y matemáticas.

Descripciones del Programa del Campus

Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)

La escuela primaria Lobit ya no es un campus bilingüe. Tenemos un salón de clases en cada nivel de grado que sirve a nuestros estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) con un profesor certificado. Tenemos un representante del Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) que supervisa el progreso de todos nuestros estudiantes de inglés, junto con el subdirector. Nuestros estudiantes de inglés participan en las pruebas del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS), Woodcock-Munoz y las Pruebas de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS) cada año.

Dotados y Talentosos (GT)

El programa de estudiantes dotados y talentosos atiende aproximadamente del 3 al 5% de los estudiantes del distrito, los cuales son capaces de desempeñarse académicamente varios niveles por encima de su nivel de grado, son capaces de trabajar independientemente en proyectos y están motivados para aprender a niveles avanzados. Los estudiantes del 1er al 6to grado son atendidos en clases grupales designadas por profesores con treinta horas de capacitación en educación para este grupo. Además, este grupo estudiantil de primaria se reúne una vez a la semana para trabajar con otros estudiantes similares en actividades de enriquecimiento en las cuatro áreas del plan de estudios básico durante la "Hora del Genio".

504

El Plan de Educación 504 forma parte de la legislación federal contra la discriminación de los derechos civiles de 1973. La discriminación se define como "Ninguna persona calificada con una discapacidad será excluida, únicamente por razón de su discapacidad, de la participación en cualquier programa o actividad que reciba ayuda financiera federal, ni se le negarán los beneficios de esta, ni será objeto de discriminación".

El Plan de Educación 504 cubre a cualquier persona que tenga una discapacidad física o mental que limite sustancialmente una o más actividades vitales importantes, o que haya tenido un registro de dicha discapacidad, o que se considere que la tiene. Las actividades vitales principales incluyen oír, hablar, aprender, trabajar, realizar tareas manuales, cuidar de uno mismo, caminar, ver o respirar.

Una vez que los estudiantes cumplen los requisitos del plan de educación 504, recibirán adaptaciones en el entorno menos restrictivo (salón de clases de educación general) que el comité haya acordado. Es importante señalar que el comité está formado por un administrador, el coordinador del programa, el profesor de clases, los padres de familia y otros posibles candidatos. Además, el comité se reúne una vez al año para discutir el progreso y monitorear el crecimiento del estudiante, el cual seguirá teniendo derecho a estos servicios hasta que deje de necesitarlos o hasta que se decida que necesita más ayuda.

Servicios de Educación Especial

Los servicios de programas especiales que se ofrecen en la escuela primaria Lobit son Enfoques basados en la Ciencia para la Independencia y las Habilidades para la Vida (SAILS), Enfoque Positivo para el Éxito del Estudiante (PASS) y ABCD, así como varios estudiantes con necesidades de motricidad, así como servicios sanitarios y de enfermería en el campus. El programa SAILS se centra principalmente en los estudiantes con trastorno del espectro autista y sus necesidades específicas para poder integrarse mejor

social y conductualmente en la población de educación general y en la sociedad. Este programa también atiende a nuestros estudiantes con baja o severa Discapacidad Intelectual y/o funcionamiento intelectual. Por otro lado, el programa SAILS se centra en las habilidades de la vida diaria y funcional para ser lo más independiente posible una vez completados los requerimientos educativos y el aprendizaje de una habilidad laboral. Los programas PASS y ABCD proporcionan una serie de servicios para aquellos estudiantes con problemas de comportamiento significativos que necesitan ser tratados fuera del salón de clases de educación general.

La administración y el personal del campus se encargarán de:

- Garantizar que todos los estudiantes que necesitan servicios especiales sean identificados y atendidos adecuadamente
- Garantizar que todos los estudiantes remitidos para recibir servicios especiales sean evaluados oportunamente
- Garantizar que los estudiantes que reciben servicios especiales sean colocados adecuadamente en una ubicación discrecional para el SSI a un ritmo proporcional al de sus compañeros no discapacitados
- Garantizar que todos los Programa de Educación Individualizada (IEP) de los estudiantes sean monitoreados/documentados y actualizados dentro de los plazos establecidos por el comité de Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD)Plan de Educación Individual (IEP)

Estudiantes en Riesgo

Atenderemos a nuestros estudiantes de riesgo aplicando adecuadamente el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Fortalezas del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- Alcance y secuencia integral del distrito y unidades planificadas
- Datos de las Pruebas Estandarizadas para la Evaluación de la Lectura (STAR), Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Evaluación Basada en el Plan de Estudio (CBA), Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) y Woodcock-Munoz
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) semanales con cada nivel de grado
- Incrementar las reuniones de la PLC
- Implementación y enseñanza proporcionada a los profesores sobre la alfabetización balanceada
- Mayor audiencia
- Alfabetización equilibrada
- Datos monitorizados en el Muro de Datos Digital
- Fast ForWord será utilizado por todos los estudiantes de inglés/educación especial/respuesta a la intervención del kínder al 4to grado
- Comité SIT activo

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Declaración del Problema 1: La planificación, enseñanza y evaluación deben ser un proceso cíclico en el que cada componente impulsa a los demás.

Raíz del Problema: El proceso de la PLC debe reajustarse centrándose en las 4 preguntas esenciales.

Declaración del Problema 2: Todos los estudiantes no leen al nivel del grado o por encima de él al final del segundo grado.

Declaración del Problema 3: La educación de nivel 1 debe ser diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes no tienen automatismos con los fundamentos de aritmética y sus habilidades.

Declaración del Problema 5: Tenemos un número creciente de estudiantes con dislexia que están siendo desatendidos.

Declaración del Problema 6: El programa RTI carece de estructura y organización. **Raíz del Problema:** La educación de nivel 1 no siempre está en el nivel adecuado, lo que hace que la necesidad de intervenciones de nivel 2 y 3 sea desproporcionada.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Lobit siempre da la bienvenida a los padres de familia y a los miembros de la comunidad en nuestra escuela. De hecho, la comunidad ha jugado un papel importante en el establecimiento de nuestra nueva escuela como el corazón de la comunidad. Hacemos muchos eventos como ferias de libros, ceremonias de premios, programas de música, carnavales de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) y eventos comunitarios. Por otro lado, las familias participan en los comités de mejora del campus y del distrito. En el caso de que las personas hablen otros idiomas además del inglés, toda la información estará disponible en español y vietnamita con el apoyo adicional de los miembros del personal bilingüe. Hay muchos servicios disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales como Equipo de resolución de problemas (PST, por sus siglas en inglés), expresión oral, dislexia e instructores académicos. También hay muchas asociaciones comunitarias formadas para apoyar a las familias y los estudiantes, tales como:

- M. I. Lewis
- Servicios Sociales del Condado de Galveston
- El Lugar Seguro
- Centro de la Defensa del Niño
- De Pelchin
- Clínica de Telepsiquiatría
- Ministerios Interreligiosos de Asistencia
- Club de Leones
- Club ELK
- Club Rotario de Dickinson

El Distrito Escolar Independiente de Dallas mantiene sitios de Internet del distrito y del campus. Asimismo, la comunidad acude al Edificio de Servicios Educativos (ESC) cuando necesita ayuda. Ya que el ESC es un lugar conocido por la comunidad, almacenamos documentos, como: El plan de Mejora del Distrito y del Campus, las Políticas de Participación de los padres de familia del distrito y del campus, y cualquier otro documento importante en

este lugar. También, disponemos de servicios de traducción en cada campus, así como el ESC Para los padres de familia de habla hispana de la comunidad, ya que aproximadamente el 12% de nuestra población habla español. Además, ofrecemos traducción a otros idiomas si algún miembro de la comunidad solicita que se le traduzca un documento del distrito, y estos servicios se subcontratan a un tercero. Los padres también pueden acceder a las calificaciones de sus hijos, a través de las plataformas Skyward Family y Student Access, el cual está configurado en el idioma preferido de los padres.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Participación en el proceso de toma de decisiones en el sitio (Comité de Mejora del Campus (CIC))
- Aumento de la comunicación entre los padres de familia y la escuela
- Servicios de apoyo a la familia proporcionados por el consejero y el trabajador social del distrito
- Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) activa
- Programas de música mensuales
- Noches de Diversión Familiares
- Ceremonias de Premios
- Ferias del libro
- Orientación para los padres de familia
- Reuniones de padres de familia y profesores.
- Los padres de familia participan en las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil (SIT), el proceso de Admisión, Evaluación y Salida de la Escuela (ARD), el Comité de Mejora del Campus (CIC) y el Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC),
- Día de la Profesión
- Almuerzo de Acción de Gracias

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Tenemos que seguir mejorando y ampliando las oportunidades de aprendizaje académico de los padres.

Declaración del Problema 2: Las redes sociales no se utilizan mucho para comunicarse con los padres de familia.

Declaración del Problema 3: Tenemos que seguir explorando formas de garantizar una comunicación coherente con los padres de familia.

Contexto y Organización Escolar

Resumen del Contexto y Organización Escolar

El distrito apoya a la escuela en gran medida a través del proceso presupuestario, contratación y retención del personal, y la alineación del plan de estudios. Los datos del distrito muestran que con un tamaño de clase más pequeño y apoyo académico nuestros estudiantes están mostrando un crecimiento académico. Además, nuestros profesores tienen voz en el proceso de toma de decisiones a través de las reuniones del equipo de resolución de problemas, del profesorado, del equipo y las conferencias de las evaluación comparativa, y la comunidad de aprendizaje profesional. Por otro lado, los profesores tienen una influencia limitada en la evaluación de los estudiantes porque se basan en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del estado, pero están involucrados en el desarrollo del plan de estudios y tienen información sobre las evaluaciones locales. La organización se compone de muchos equipos más pequeños, como los equipos verticales, el Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO), el Equipo de Intervención Estudiantil (SIT) y las conferencias de padres de familia, en las que todas las partes tienen aportes para resolver los problemas identificados. Por último, pero no menos importante, los estudiantes, padres de familia y la comunidad parecen compartir nuestra misión y visión.

Fortalezas del Contexto y Organización Escolar

- Reuniones activas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Programa de disciplina para toda la escuela
- Las intervenciones se basan en las necesidades de los estudiantes
- Conexiones eficientes entre el hogar y la escuela
- Desarrollo profesional continuo a través del modelo del entrenador académico
- Comité SIT activo

Declaración de los Problemas que Identifican el Contexto y la Organización Escolar

Declaración del Problema 1: Continuaremos buscando formas de proporcionar a los profesores un desarrollo profesional que les permita alcanzar sus metas de crecimiento y el de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Los especialistas en educación del Distrito necesitan ser utilizados para proveer clarificación y guía en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)/plan de estudios que se está enseñando cada nueve semanas para que la educación esté bien definida y podamos cumplir los objetivos para el éxito del estudiante.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

El campus está equipado con proyectores interactivos, pizarras electrónicas, cámaras de documentos, tabletas, ordenadores y computadoras Chromebooks. Tenemos una variedad de tecnología disponible tanto para los profesores como para los estudiantes. A los profesores les gusta tener tecnología para mejorar sus clases y aumentar la colaboración, sin embargo, uno de los problemas de la tecnología es el tiempo y el dinero que implica la reparación de equipos rotos/anticuados. El distrito ofrece una capacitación tecnológica continua incorporada a las áreas básicas del plan de estudios. La tecnología se utiliza para apoyar el rigor y la relevancia en el plan de estudios para los estudiantes del siglo XXI. Seguiremos añadiendo tecnología para estar al día y mantenerla actualizada con el fin de apoyar las necesidades actuales de programación.

Fortalezas de la Tecnología

- Todo el personal docente tendrá capacitación en el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza colaborativa
- El nivel de capacitación tecnológica del personal es adecuado
- Los profesores tienen la capacidad de conectar la tecnología para apoyar los TEKS
- La tecnología será utilizada en todas las asignaturas
- La tecnología se utiliza en todas las asignaturas para introducir, mejorar, ampliar, enriquecer y evaluar el dominio académico de las metas del plan de estudios por parte de los estudiantes
- El calendario auxiliar permite a los estudiantes pasar por el laboratorio al menos una vez a la semana
- Utilizaremos el programa Fast Forward para todos los estudiantes.
- Aplicaremos pruebas de las Medidas del Progreso Académico (MAP) para todos los estudiantes
- Realizaremos evaluaciones provisionales en línea

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Tecnología

Declaración del Problema 1: Tenemos que continuar añadiendo dispositivos móviles para que todos los estudiantes puedan tener acceso informático a los programas complementarios de lectura y matemáticas y las evaluaciones en línea aplicables. **Raíz del Problema:** Necesitamos disponer de la infraestructura necesaria para soportar los dispositivos adicionales, así como fondos para adquirirlos.

Acrónimos para las Metas

CIC: Comité de Mejora del Campus	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GT: Dotados y Talentosos
IEP: Programa de Educación Individualizada	LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
TIER: Nivel (No es un acrónimo)	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
MAP: Medidas del Progreso Académico	PE: Educación Física
PBMAS: Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento	PTO: Organización de Padres de Familia y Profesores
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	SEL: Aprendizaje Socioemocional
RTI: Respuesta a la Intervención	SPED: Educación Especial
SHAC: Comité Asesor de Salud Escolar	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas

Metas

Meta 1: La escuela primaria Louis proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 1: El 100% de los estudiantes crecerá al menos un año en Lectura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MCLASS, MAP, pruebas de STAAR, TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores seguirán el plan de alfabetización del distrito con el fin de proporcionar clases de alfabetización balanceada en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio de ELA, administradores, instructores educativos, intervencionista, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nuestra escuela utilizará intervencionistas educativos, especialistas en dislexia y paraprofesionales para proporcionar intervención, servicios de dislexia y/o apoyo de inclusión para los estudiantes en riesgo en los niveles 2 y 3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en mCLASS, MAP, STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervencionistas educativos, paraprofesionales de enseñanza, especialista en dislexia.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores de prekínder a 4to grado asistirán a un desarrollo profesional enfocado en la implementación de la alfabetización balanceada con el especialista en el plan de estudio de ELA y/o los instructores educativos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio de ELAR, instructores educativos, administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 4

<p>Estrategia 4: Los profesores utilizarán materiales didácticos suplementarios que apoyan el desarrollo profesional en las siguientes áreas para mejorar la enseñanza de nivel 1: comprensión, fluidez, fonética y orientación de la lectura</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, superintendente adjunto de servicios educativos, director de programas federales/ELL.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los instructores educativos modelarán y entrenarán a los profesores según sea necesario con la implementación de la alfabetización balanceada y el taller de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los proveedores de servicios contratados se utilizarán a lo largo del año para proporcionar desarrollo profesional y dirección de la enseñanza con el fin de apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana para el personal en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consultores, administradores, instructores educativos, especialista en planes de estudio de ELAR.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Los miembros del Equipo de Liderazgo del Plan de Estudios de ELA participarán activamente y difundirán con precisión la información relativa a los siguientes estándares no negociables del distrito y los niveles de competencia de los estándares: Línea 1: Vocabulario, Línea 2: Comprensión, Línea 3: Habilidades de Respuesta, Línea 4: Multi-Genero, Línea 5: Elementos Literarios, Línea 6: Propósito y Arte del Autor, Línea 7: Proceso de Escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: mCLASS, MAP, pruebas de STAAR</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio de ELA, director, subdirector, intervencionistas educativos, instructores educativos, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Los estudiantes realizarán la evaluación de las MAP en línea tres veces al año para hacer un seguimiento de la competencia y el progreso en el área de Lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS y las MAP. Herramientas de datos mejoradas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Supervisores de MCLASS y de MAP, profesores, administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Meta 1: La escuela primaria Louis G. Lobit proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todos los estudiantes crecerán al menos un año en el área de matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: MCLASS, MAP, pruebas de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores pondrán en práctica la enseñanza guiada de las matemáticas, tanto en grupos reducidos y completos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio de Matemáticas, instructores educativos, administradores. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos modelarán y entrenarán a los profesores según sea necesario con la implementación de los TEKS de matemáticas/matemáticas guiadas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuaremos utilizando programa de Resolución de Problemas de Lone Star, Countdown to STAAR, Matemáticas Atractivas, Charlas Numéricas con el fin de proporcionar a los profesores un recurso que integre los Estándares del Proceso con los de Preparación/Apoyo, aumentar el rigor y proporcionar continuamente los TEKS. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, profesores de clase. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores asistirán a una capacitación de alta calidad, tanto dentro como fuera del distrito, basada en las mejores prácticas de la investigación para matemáticas (se incluyen los gastos de viaje cuando sea necesario). Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP y en STAAR. Enseñanza mejorada de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores académicos, directores.</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes realizarán la evaluación MAP en línea tres veces al año con el fin de realizar un seguimiento de la competencia y el progreso en Matemáticas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS y las MAP. Herramientas de datos mejoradas.

Personal Responsable del Monitoreo: Supervisores de MCLASS y de MAP, profesores, administradores.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se utilizará interventores y paraprofesionales de enseñanza para proveer intervención, y/o apoyo de inclusión a estudiantes en situación de riesgo en los niveles 2 y 3.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en mCLASS, MAP y las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervención educativa, paraprofesionales de enseñanza.

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: La escuela primaria Louis G. Lobit proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes crecerán al menos un año en el área de escritura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: STAAR, TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los planes de clases y la enseñanza dentro salón reflejarán los documentos del distrito más actualizados y los recursos necesarios para el Taller de Escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en la prueba de STAAR y en el TELPAS. Mejoras en la enseñanza del Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los instructores educativos se encargarán de modelar y capacitar a los profesores según sea necesario con la implementación del taller de escritores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en la prueba de STAAR y en el TELPAS. Mejoras en la enseñanza del Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes crearán portafolios de escritura para documentar el crecimiento en esta área.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en la prueba de STAAR y en el TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores trabajarán con consultores/profesores altamente calificados para ayudarles a perfeccionar la enseñanza del oficio de la escritura, así como la revisión y la edición.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en la prueba de STAAR y en el TELPAS. Mejoras en la enseñanza del Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consultores, administradores, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Todos los profesores de kínder a 4to grado utilizarán recursos/materiales basados en la investigación para apoyar el plan de estudios de Escritura (incluyendo toda la capacitación/viajes necesarios).</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en la prueba de STAAR y en el TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Especialista en planes de estudio de ELAR, instructores educativos, administradores.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Se utilizará interventores y paraprofesionales de enseñanza para proveer intervención, y/o apoyo de inclusión a estudiantes en situación de riesgo en los Niveles 2 y 3. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en la prueba de STAAR y en el TELPAS. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervención educativa, paraprofesionales de enseñanza. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: La escuela primaria Louis G. Lobit proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 4: Todos los estudiantes del grupo de ELL avanzará al menos un nivel de competencia en el TELPAS en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores del grupo de ELL trabajarán para aumentar el dominio del idioma y la adquisición de vocabulario académico por parte de los estudiantes a través de técnicas de instrucción protegida.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en MCLASS, MAP, STAAR, TELPAS. Enseñanza mejorada de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de ELL, instructores educativos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores revisarán los niveles de competencia del TELPAS del año anterior en lectura, Comprensión Auditiva y Expresión Oral, y se encargarán de monitorear el progreso de los estudiantes de ELL a lo largo del año en todas las áreas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento Académico en TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor Educativo, administradores, coordinador de LPAC, profesores de ELL.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores demostrarán el uso consistente de las estrategias de adquisición del idioma en todos los salones de clases que sigue el plan de 3 años del distrito para mejorar el rendimiento académico en el PBMAS, y que es apoyado por la participación en las sesiones planificadas de desarrollo profesional del distrito y del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en la prueba de STAAR y en el TELPAS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, coordinadores de LPAC, profesores de ELL, instructores educativos.</p>

Meta 1: La escuela primaria Louis G. Lobit proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 5: Todos los estudiantes de Educación Especial crecerán al menos un año.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Metas del IEP, STAAR, pruebas alternativas de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán la educación especialmente diseñada para planificar e implementar la enseñanza diferenciada para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso del IEP, crecimiento académico de la prueba de STAAR y sus pruebas alternativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, intervencionista educativo, profesores de educación especial.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores de casos harán un seguimiento rutinario de las adaptaciones y modificaciones curriculares que los estudiantes deben recibir y documentarán su eficacia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Progreso del IEP, MAP Growth, STAAR y sus pruebas alternativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas educativos, especialista en dislexia, instructor de comportamiento, administradores de la ARDCF.</p>

Meta 1: La escuela primaria Louis G. Lobit proporcionará experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje para todos los estudiantes que resulten en un éxito continuo.

Objetivo del Rendimiento 6: Todos los estudiantes de la escuela recibirán una educación completa a través de la utilización de las mejores prácticas de enseñanza, oportunidades de enriquecimiento, sistemas de apoyo de varios niveles y programas de apoyo social/emocional.

Fuentes de Datos de Evaluación: PLC, RTI/MTSS, servicios del programa GT, consejería, prácticas restaurativas, robótica.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y el equipo de liderazgo asistirán al desarrollo profesional y capacitarán al personal sobre las mejores prácticas que se utilizarán en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PLC mejorada. Mejora de la enseñanza del Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, consejero, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán activamente en las reuniones de la PLC que se enfocan en la enseñanza y mejora de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PLC mejorada. Mejora de la enseñanza del Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores recibirán un apoyo sostenido para la capacitación en el salón de clases con prácticas ejemplarizadas que se demostrarán para el profesor por instructores educativos o expertos externos en el campo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: PLC mejorada. Mejora de la enseñanza del Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, director de desarrollo profesional, director de programas federales/administradores de ELL, superintendente de educación, servicios contratados, servicios de los instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores van a colaborar para la planificación en equipo utilizando el análisis de datos para ayudar a todos los estudiantes a cumplir con los estándares estatales y federales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del PLC y de la planificación de la educación de Nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor Educativo, profesores de clase, administradores.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes tendrán acceso directo a los programas de lectura y matemáticas en línea aprobados por el distrito que apoyan la educación en el salón de clases.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico en mCLASS, MAP y las pruebas de STAAR. Aumento de la diferenciación. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, director de tecnología, director de servicios educativos. - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Nuestra escuela promocionará oportunidades educativas íntegras al proporcionar a TODOS los estudiantes (incluyendo a aquellos que se consideran de bajos ingresos) suministros, materiales, tecnología y oportunidades de aprendizaje práctico (STEM/Excursiones relacionadas con la robótica) y apoyo a competencias sin fines de lucro relacionadas a STEM/Robótica a fin de proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las actividades extraescolares. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores de robótica.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Se proporcionará enriquecimiento para los estudiantes del programa dotados y talentosos a través de las clases grupales y las oportunidades del servicio de apoyo fuera del salón de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayores oportunidades de enriquecimiento Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, administradores, profesores de GT.</p>

Meta 2: La escuela primaria Louis proporcionará un ambiente físico y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 1: La asistencia de los estudiantes aumentará al 98% este año escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la asistencia.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán incentivos de asistencia cada nueve semanas y se premiará a los estudiantes que cumplan la meta del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de la asistencia, profesores, director.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionaremos materiales esenciales, ropa y transporte a los estudiantes sin hogar para que puedan asistir a la escuela diariamente. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, trabajador social
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Continuaremos monitoreando la asistencia de los estudiantes a través de llamadas telefónicas a los padres de familia, visitas domiciliarias y programas de incentivos para aumentar nuestra ADA al 98%. También discutiremos con los estudiantes la importancia de estar en la escuela cada día para que puedan aprender cosas nuevas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, encargado de la asistencia, recepcionista, administradores.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizaremos a los especialistas en intervención de asistencia del Distrito para que nos ayuden con los estudiantes que tienen problemas de asistencia que no puedan ser resueltos a nivel del campus. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en intervención de asistencia del distrito, director.

Meta 2: La escuela primaria Louis G. Lobit Elementary proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 2: Todo el personal y los estudiantes recibirán la capacitación y enseñanza necesarias en áreas como la respuesta a emergencias, la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, la prevención de la violencia y las drogas, la formación del carácter, etc. Parte del personal recibirá capacitación adicional en cada una de estas áreas por parte de capacitadores externos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Practicas restaurativas, Sin Lugar para el Odio, Semana del Listón Rojo [Red Ribbon], Proyecto Wisdom, protocolo de respuesta estándar, capacitación de SEL.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promover el programa "Sin lugar para el Odio" en todo el campus. Además, en conjunto con nuestros programas actuales de Educación del Carácter abordaremos lo siguiente: prevención de la violencia, acoso escolar, rasgos de carácter.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor seguridad y civismo</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: A través de una serie de capacitaciones obligatorias en línea, los profesores cumplirán con los requisitos de prevención de drogas y violencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor concienciación y seguridad</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus participará en el semana del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conciencia, capacidad de afrontamiento y capacidad de decisión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Promover un entorno escolar seguro utilizando el Protocolo de Respuesta Estándar para responder a situaciones de emergencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la concienciación, disminución de la confusión y del tiempo de respuesta en situaciones de emergencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal del campus.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores y el personal recibirán capacitación y utilizarán las prácticas restaurativas para promover un entorno de aprendizaje seguro y saludable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las relaciones entre estudiantes y profesores. Disminución de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores, entrenador de comportamiento, profesores de clase.</p>

Meta 2: La escuela primaria Louis G. Lobit Elementary proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 3: Todos los estudiantes participarán en actividades de acondicionamiento físico.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del programa de Aptitud Física [FitnessGram], participación en la Milla Diaria SHAC.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de prekínder a 4to grado participarán en el recreo diario. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayores oportunidades de movimiento y concentración en los salones de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Pondremos en práctica la Milla Diaria para motivar el movimiento al mismo tiempo que se mejoramos la autoestima y las relaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayores oportunidades de movimiento, mejora del autoestima y mayores relaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Profesor, director.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: A través de nuestro calendario principal, nos aseguraremos de que cada estudiante participe en una actividad física vigorosa en las clases de educación física durante los minutos requeridos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de ejercicio físico. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación física, director.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Tendremos participación del campus en el Comité SHAC del distrito, así como en el Programa de Actitud Física [FitnessGram]. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las oportunidades de ejercicio físico y opciones saludables. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores de educación física, administradores, representante del SHAC.

Meta 2: La escuela primaria Louis G. Lobit Elementary proporcionará un entorno física y emocionalmente seguro, saludable y equitativo.

Objetivo del Rendimiento 4: Las referencias disciplinarias por incumplimiento, faltas de respeto y perturbaciones de la clase se mantendrán por debajo del 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las remisiones disciplinarias.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y el personal recibirán capacitación y utilizarán las prácticas restaurativas para promover un entorno de aprendizaje seguro y saludable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de las relaciones entre estudiantes y profesores. Disminución de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores, entrenador de comportamiento, profesores de clase.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores y estudiantes utilizarán el plan de disciplina escolar y los 20 Elementos Esenciales para enseñar y reforzar las expectativas de comportamiento del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor conocimiento de las expectativas y civismo, disminución de las remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>

Meta 3: La escuela primaria Louis dará prioridad a las asociaciones familiares y comunitarias.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la conexión entre el hogar y la escuela comunicando la información importante de la escuela/distrito y las actividades de participación de los padres al 100% de todos los interesados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta a los padres de familia, asociaciones con la comunidad/empresas, asistencia a las actividades de participación de los padres.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Evaluación de las Necesidades y el Plan de Mejora del Campus mediante su publicación en nuestros sitios web del distrito y del campus, así como en las bibliotecas, en un esfuerzo por desarrollar la participación de los padres. Por otro lado, si necesita una traducción al español, estará disponible a petición.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor transparencia en la planificación</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, secretaria de la escuela.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus pondrá a disposición la versión en inglés de la Política de Participación de Padres y Familias en el Manual del Estudiante y poniéndola en la Biblioteca del Campus. La evaluación de las necesidades y el plan de mejora del campus se pueden encontrar en el sitio web, así como en la biblioteca, y en el edificio de la administración del distrito en un esfuerzo por desarrollar la participación de los padres de familia. La traducción al español de todos los documentos está disponible si se solicita. La Política de Participación de los Padres y Familias fue desarrollada por el CIC con el aporte de los siguientes padres: Shelley Remedis-Presidente de la PTO</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, comité del CIC, PTO, secretaria de la escuela.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Contrataremos profesores, padres de familia, miembros de la comunidad y de las empresas para que formen parte del CIC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los aportes de todas las partes interesadas</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Aumentaremos la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando a los padres información oportuna sobre el distrito y el campus, sobre los resultados de las evaluaciones de sus hijos y oportunidades de participar en diversas actividades a través de las redes sociales y las páginas web, registros de los profesores y los volantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor comunicación y participación de los padres de familia y la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal del campus.</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar un servicio de atención al cliente de alta calidad y oportuno para responder a las preguntas de la comunidad y de los padres de familia en el campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comunicación positiva entre la comunidad y los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, personal del campus.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar oportunidades para los posibles estudiantes de kínder y sus familias para pre-registrarse, visitar el campus y reunirse con el personal con el fin de ayudar con la transición a la escuela para el año entrante. Seguiremos el mismo plan con nuestros estudiantes de 4to grado cuando tengan que ir a la escuela secundaria media Lobit.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes de kínder inscritos antes de agosto, disminución de la ansiedad de transición para el estudiante y los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero, profesores, personal escolar.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El campus participará en eventos continuos tales como los días universitarios y ferias de las carreras profesionales con el fin de promover la preparación para la universidad. Conversaremos con los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de permanecer en la escuela con el fin de estar preparados para obtener una futura carrera profesional o camino universitario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor exposición a diversas carreras profesionales y universidades</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, consejeros, administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: En nuestras Universidades para Padres, proporcionaremos a las familias material didáctico y consejos que pueden utilizar fácilmente en casa con el fin de proporcionar tanto la intervención como el enriquecimiento a todos nuestros estudiantes, pero especialmente a los que tienen un bajo rendimiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, administradores.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: En noviembre, tendremos conferencias individuales entre padres de familia y profesores. Compartiremos los estándares del nivel de grado y cómo su hijo se está desempeñando en comparación con dichos estándares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor participación de los padres de familia. Mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas educativos.</p>
Información de la Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El campus ofrecerá una variedad de reuniones de participación con los padres y las familias durante el año escolar con el fin de fortalecer la participación entre el hogar y la escuela. 1. 1. Inscripción-8/2-8/11 2. Reunión con el profesor-8/20 @ 8-11 3. Orientación de los padres-9/14 @ 5 3. Conocer al Profesor-8/20 @ 8-11 4. Orientaciones para los padres de familia-9/14 @ 5 7. 5 Programas mensuales de música @ 6 8. Evento abierto al público-3/5 @ 6 9. Resumen-5/5 @ 6 10. Feria del Libro, noches familiares en octubre y marzo 11. Universidad para Padres de LEV el 10/15 11. Universidad para Padres de LEV el 10/15, 1/14, y 3/24 a las 5</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Todo el personal.</p>

Información de la Estrategia 11

Estrategia 11: Tendremos un Coordinador de Participación de Padres de Familia que coordinará/documentará todas las actividades de participación en el campus a lo largo del año.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la participación de los padres de familia, documentación adecuada de las actividades de participación.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador de participación de los padres de familia.

Meta 4: La escuela primaria Louis contratará, desarrollará y retendrá a un personal diverso y eficaz comprometido con el crecimiento personal y profesional centrado en el éxito de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener el índice de rotación de personal por debajo del 5% mediante el uso de la tutoría, el instructor educativo, el desarrollo del personal, la retroalimentación de los profesores y un mayor enfoque en la contratación de personal altamente calificado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de retención del personal

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores proporcionarán intervenciones escalonadas diseñadas para ayudar a los profesores para cumplir con los estándares del distrito y del estado en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza de NIVEL 1. Disminución del índice de rotación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Cualquier profesor nuevo participará en el programa Protege (tutoría) que proporciona el distrito. Los profesores de segundo año que todavía necesiten un asesor se unirán al programa NaviGator del distrito para obtener apoyo adicional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la enseñanza de Nivel 1. Disminución del índice de rotación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de desarrollo profesional, director.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El director motivará a los profesores certificados a solicitar la certificación en los programas de ESL y educación especial para que todos ellos estén capacitados para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del número de profesores con certificaciones de ESL y educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, recursos humanos.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus va a continuar entrevistando y contratando a profesores altamente calificados para nuestro campus. Mediante el uso del modelo del instructor educativo, trabajaremos para asegurarnos de que ningún profesor se quede sin apoyo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la retención del personal altamente calificado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, director del desarrollo profesional.</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El campus utilizará el T-TESS como nuestra herramienta de observación de profesores, la cual le permitirá a los profesores establecer tanto la práctica profesional como las metas de crecimiento académico estudiantil que se relacionan con las metas del campus y del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor eficacia de los profesores y retención del personal altamente calificado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, director de recursos humanos.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: En primavera, todo el personal tendrá la oportunidad de completar una encuesta anónima para dar su opinión sobre el entorno escolar, así como el apoyo de los profesores mentores, los miembros del equipo, del departamento y la administración.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor aporte y satisfacción del personal.

Personal Responsable del Monitoreo: Personal del campus, director.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: La tecnología se incorporará a la enseñanza en todos los salones de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los estudiantes incorporarán la tecnología a su educación. Las observaciones en los salones de clases demostrarán el uso de la tecnología.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 4to grado participarán en una clase semanal de tecnología como parte de la rotación. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de los conocimientos de informática. Personal Responsable del Monitoreo: Calendario principal, paraprofesional del laboratorio de informática.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se agregará tecnología en el campus para avanzar hacia nuestro objetivo de que cada estudiante pueda contar con un dispositivo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología. Personal Responsable del Monitoreo: Director, departamento de tecnología.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Dickinson proporcionará servicios operativos para apoyar el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 2: Gracias a los esfuerzos combinados del personal del campus, de las operaciones e instalaciones del distrito y de los servicios empresariales del distrito, la escuela primaria Louis estará bien mantenida y contará con todos los recursos necesarios.

Fuentes de Datos de Evaluación: Órdenes de trabajo del campus, presupuesto del campus.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: El personal informará sobre cualquier asunto relativo al mantenimiento al personal de la oficina principal de manera oportuna. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del mantenimiento del edificio. Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria de la escuela, personal del campus.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: La administración y el personal harán recorridos de observaciones trimestrales por el campus para enumerar las necesidades de mantenimiento estructural y de los salones de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del mantenimiento del edificio. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, personal de custodia.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: La administración del campus colaborará con la oficina comercial del distrito y los gestores de subvenciones para planificar y coordinar los fondos del campus con el fin de ofrecer mejores experiencias académicas y extracurriculares a todos los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del mantenimiento de los edificios, mejora del acceso a los suministros y materiales. Personal Responsable del Monitoreo: Director del campus.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Nos enfocaremos en la gestión y conservación de la energía para ayudar a reducir los costos energéticos del distrito siguiendo los procedimientos de cierre diario y en vacaciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución en los costes energéticos. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, administradores de energía del distrito.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Rolla, A	Instructor Educativo		1.0